

## TEXI – upitnik egzekutivnih funkcija tinejdžera.

### PROCENA OD STRANE RODITELJA

U nastavku teksta se nalazi određen broj izjava. Molimo Vas da pažljivo pročitate svaku izjavu i nakon toga navedete koliko je ta izjava tačna za Vaše dete. Svoj odgovor navodite tako što ćete zaokružiti jedan od brojeva (od 1 do 5) nakon svake izjave.

Brojevi imaju sledeće značenje:

1 - U potpunosti nije tačno	2 - Nije tačno	3 – Delimično tačno	4 - Tačno	5 - U potpunosti tačno
-----------------------------	----------------	---------------------	-----------	------------------------

1. Teško mu/joj je da zapamti duga uputstva.	1	2	3	4	5
2. Ponekad mu/joj je teško da zapamti šta treba da radi u toku aktivnosti.	1	2	3	4	5
3. Sklon/a je tome da radi stvari, bez razmišljanja o posledicama.	1	2	3	4	5
4. Ponekad mu/joj je teško da se uzdrži od neke aktivnosti za koju zna da nije dozvoljena.	1	2	3	4	5
5. Kada ga/je neko zamoli da uradim nekoliko stvari, on/ona ponekad ne može da se seti koje su to.	1	2	3	4	5
6. Ponekad mu/joj je teško da se uzdrži od smeha u situacijama u kojima je to neprikladno.	1	2	3	4	5
7. Teško mu/joj je da pronade novo rešenje problema kada mu/joj prvo rešenje nije uspelo.	1	2	3	4	5
8. Kada njega/nju neko zamoli da nešto donese, ponekad zaboravi šta je trebalo da donese.	1	2	3	4	5
9. Teško mu/joj je da planira aktivnosti (na primer, da se priseti da ponese sve potrebno za školu ili za putovanje).	1	2	3	4	5
10. Teško mu/joj je da se natera da prekine aktivnosti koje mu/joj prijaju (na primer, sedi ispred računara ili mobilnog uređaja iako je vreme da krene na spavanje).	1	2	3	4	5
11. Ponekad mu/joj je teško da razume uputstva osim ako mu/joj neko ne pokaže kako nešto da uradi.	1	2	3	4	5
12. Ima teškoća sa zadacima koji zahtevaju da se rade određenim redosledom.	1	2	3	4	5
13. Teško mu/joj je da uči na vlastitim greškama (ponavlja istu grešku više puta).	1	2	3	4	5
14. Čini se živahniji/neobuzdaniji u poređenju sa svojim vršnjacima.	1	2	3	4	5
15. Teško mu/joj je da se motiviše kada radi stvari koje ne voli da radi.	1	2	3	4	5
16. Teško mu/joj je da započne zadatak ako ga/je ometa nešto zabavnije (na primer, ne počinje da radi domaći zadatak i umesto toga koristi svoj mobilni telefon).	1	2	3	4	5
17. Teško mu/joj je da prestane sa nekom aktivnošću kada se to od njega/nje traži.	1	2	3	4	5
18. Često bude više uzbuđen/a od svojih vršnjaka kada se dešava nešto posebno (na primer, zabave, putovanja, rođendani, pobeda u kompjuterskoj igri).	1	2	3	4	5
19. Ne uspeva da završi stvari koje je započeo/la.	1	2	3	4	5
20. Odlaze stvari do poslednjeg trenutka.	1	2	3	4	5

Molim Vas da proverite da li ste odgovorili na sva pitanja!

Hvala na izdvojenom vremenu!

## TEXI – upitnik egzekutivnih funkcija tinejdžera.

### SAMOPROCENA

Ispod su neke izjave o tome kakvi ste kao osoba. Označite svoj odgovor tako što ćete zaokružiti jedan od brojeva desno od svakog od njih. Možda se drugi osećaju drugačije, ali nas interesuje da saznamo šta mislite o sebi. Pokušajte da odgovorite što je moguće iskrenije.

Brojevi imaju sledeće značenje:

1 - U potpunosti nije tačno	2 - Nije tačno	3 – Delimično tačno	4 - Tačno	5 - U potpunosti tačno
-----------------------------	----------------	---------------------	-----------	------------------------

1. Teško mi je da zapamtim duga uputstva.	1	2	3	4	5
2. Ponekad mi je teško da zapamtim šta treba da uradim u toku aktivnosti.	1	2	3	4	5
3. Radim stvari bez da prvo razmislim šta bi moglo da se dogoditi.	1	2	3	4	5
4. Ponekad mi je teško da se uzdržim od neke aktivnosti za koju znam da nije dozvoljena.	1	2	3	4	5
5. Kada me neko zamoli da uradim nekoliko stvari, ponekada ne mogu da se setim koje su to.	1	2	3	4	5
6. Ponekad mi je teško da se suzdržim od smeha u situacijama u kojima je to neprikladno.	1	2	3	4	5
7. Teško mi je da pronađem novo rešenje problema kada mi prvo rešenje nije uspelo.	1	2	3	4	5
8. Kada me zamole da nešto donesem, ponekad zaboravim šta je trebalo da donesem.	1	2	3	4	5
9. Teško mi je da planiram aktivnosti (na primer, da se setim da donesem sve što je potrebno za školu ili na putovanje).	1	2	3	4	5
10. Ponekad mi je teško da se nateram da prekinem aktivnost koja mi prija (na primer, sedim ispred računara ili mobilnog uređaja iako je vreme da krenem na spavanje).	1	2	3	4	5
11. Ponekad mi je teško da razumijem uputstva osim ako mi neko ne pokaže kako nešto da uradim.	1	2	3	4	5
12. Imam teškoća sa zadacima koji zahtevaju da se rade određenim redosledom.	1	2	3	4	5
13. Teško mi je da učim na svojim grškama (ponavljam istu grešku više puta).	1	2	3	4	5
14. Čini se da ljudi koje poznajem misle da sam živahniji/neobuzdaniji u poređenju sa osobama mojih godina.	1	2	3	4	5
15. Teško mi je da se motivišem da radim stvari koje ne volim.	1	2	3	4	5
16. Teško mi je da započnem neki zadatak ako me ometa nešto zabavnije (na primer, ne počijem da radim domaći zadatak i umesto toga koristim svoj mobilni telefon).	1	2	3	4	5
17. Teško mi je da prestanem sa nekom aktivnošću kada se to od mene traži.	1	2	3	4	5
18. Često budem više uzbuđen/a u odnosu na moje vršnjake kad se dešava nešto posebno (na primer, zabave, putovanja, rođendani, pobeda u kompjuterskoj igri).	1	2	3	4	5
19. Ne uspevam da završim stvari koje sam započeo/la.	1	2	3	4	5
20. Odlazem stvari do poslednjeg trenutka.	1	2	3	4	5

Molim te proveri da li si odgovorio/la na sva pitanja!

Hvala! ☺

## SKOROVANJE

Radna memorija: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 12 i 13.

Inhibicija: 3, 4, 6, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19 i 20.

## REFERENCA

Thorell, L. B., Lazarević, N., Milovanović, I., & Bugarski Ignjatović, V. (2020). Psychometric properties of the Teenage Executive Functioning Inventory (TEXI): A freely available questionnaire for assessing deficits in working memory and inhibition among adolescents. *Child Neuropsychology*, 26(6), 857–864. <https://doi.org/10.1080/09297049.2020.1726885>