

SMOT. Skala motivacije za učenje matematike za učenike srednjih škola.

UPUTSTVO: Pred Vama se nalazi upitnik koji sadrži pitanja u vezi sa Vašom motivacijom prilikom učenja matematike. Molimo Vas da odgovorite na tvrdnje u skladu sa sopstvenim stepenom slaganja zaokruživanjem brojeva od 1 do 5.

Brojevi imaju sledeća značenja:

1 – uopšte se ne slažem	2 – delimično se ne slažem	3 – nisam siguran	4- delimično se slažem	5 – u potpunosti se slažem
-------------------------	----------------------------	-------------------	------------------------	----------------------------

	Tvrdnje	Odgovori				
1	Volim da učim matematiku.	1	2	3	4	5
2	Učenje matematike je frustrirajuće.	1	2	3	4	5
3	Najviše uživam u vremenu koje provodim učeći matematiku.	1	2	3	4	5
4	Dosta sam motivisan da učim matematiku.	1	2	3	4	5
5	Teško mi je da rešavam samostalno matematičke probleme.	1	2	3	4	5
6	Ne očekujem da ću moći da primenim matematiku u svakodnevnom životu.	1	2	3	4	5
7	Ne očekujem da ću biti uspešan u rešavanju zadataka koje zadaje nastavnik matematike	1	2	3	4	5
8	Učenje matematike mi pruža šansu za lično usavršavanje.	1	2	3	4	5
9	Pratikuem samostalno rešavanje matematičkih zadataka tokom raspusta.	1	2	3	4	5
10	Ne očekujem da ću biti uspešan u predmetima koji imaju veze sa matematikom.	1	2	3	4	5
11	Znaću da rešim matematičke probleme kad god »naletim« na njih, ukoliko sam o njima učio u školi.	1	2	3	4	5
12	Sposoban sam da rešavam samostalno matematičke probleme, kako na času tako i van časa.	1	2	3	4	5
13	Uvek očekujem visoke ocene na kontrolnom iz matematike.	1	2	3	4	5
14	Očekujem da ću biti sposoban da primenjuem matematiku u svakodnevnom životu.	1	2	3	4	5
15	Učenje matematike je samo po sebi korisno.	1	2	3	4	5
16	Zadovoljan sam načinom na koji učim matematiku.	1	2	3	4	5
17	Ne osećam se prijatno tokom časa matematike.	1	2	3	4	5
18	Nisam zadovoljan svojom aktivnošću na času matematike.	1	2	3	4	5
19	Zadovoljan sam metodama učenja matematike na času.	1	2	3	4	5
20	Zadovoljan sam svojim uspesima u rešavanju matematičkih zadataka na kontrolnom i pismenom.	1	2	3	4	5
21	Želim da studiram matematiku.	1	2	3	4	5
22	Nisam siguran da li ima potrebe da studiram matematiku.	1	2	3	4	5
23	Lekcije iz matematike su smislene.	1	2	3	4	5
24	Matematika ima veze sa svakodnevnom životom.	1	2	3	4	5
25	Matematika je u vezi sa mojim potrebama i ciljevima, kako u školi tako i kod kuće.	1	2	3	4	5
26	Matematika mi pruža mogućnost izbora, odgovornost i šansu za uticaj na druge ljude.	1	2	3	4	5
27	Lekcije iz matematike mi pružaju šansu za saradnju sa drugim ljudima.	1	2	3	4	5
28	Voleo bih da ostvarim karijeru za koju nije potrebna matematika.	1	2	3	4	5

SKOROVANJE

KORISNOST: 8, 14, 15, 18, 23, 24, 25, 26 i 27.

ZADOVOLJSTVO: 11, 12, 13, 16, 19 i 20.

NEMOTIVISANOST/AMOTIVACIJA: 2, 5, 6, 7, 10, 17, 22 i 18.

UŽIVANJE: 1, 3, 4, 9 i 21.

REFERENCA

Milovanović, I. (2016). Implicitne teorije inteligencije i motivacija za učenje matematike kod učenika srednjih škola. *Nastava i vaspitanje*, 65(3), 509–524.
<https://doi.org/10.5937/nasvas1603509M>